

BILAN 2018-2019 et PROJET D'INTERNAT DU LP2I

➤ En 2018-2019 au LP2I, la vie scolaire est composée de onze assistants d'éducation (équivalent 7,25 postes temps plein) et d'une Conseillère Principale d'Éducation. Sept assistants d'éducation et la CPE sont nouveaux.

Dix assistants d'éducation interviennent à l'internat une soirée, une soirée et une nuit ou deux nuits par semaine. La CPE passe régulièrement au réfectoire et à l'internat.

Quatre assistants d'éducation sont présents jusqu'à 22h15, dont trois qui restent pour la nuit et le petit déjeuner. L'infirmière intervient à l'internat une soirée par semaine et plus si urgence.

L'internat accueille 161 élèves, parmi lesquels 87 filles et 74 garçons, 62 élèves de seconde, 54 de première et 45 de terminale.

Quatre filles sont restées en liste d'attente toute l'année, alors que sept filles et trois garçons ont intégré l'internat suite à des démissions entre septembre et janvier.

➤ L'internat est à la fois un lieu de vie, de travail et d'apprentissages de la vie en société.

Après la période des missions essentielles de rentrée et du quotidien, mêlée d'observations, la vie scolaire s'est mobilisée pour adapter au mieux ses pratiques aux besoins des élèves, afin d'assurer l'épanouissement individuel et collectif des jeunes dans le respect des règles du lycée et de la loi.

Les internes, comme la plupart des lycéens du LP2I, sont globalement très actifs, porteurs et demandeurs de projet. Ils revendiquent leur sens des responsabilités, leur autonomie et leur liberté. Le dialogue nous a permis de leur expliquer que les microsociétés que représentent le lycée et l'internat ne peuvent fonctionner qu'avec des règles établies, partiellement négociables. Nous avons aussi pris en compte leurs requêtes pour agrémenter leurs temps de pause et de repos et pour les accompagner dans leur scolarité et leur bien-être personnel ; ceci dans la limite de nos moyens.

➤ L'enquête renseignée anonymement en janvier 2019 par 106 internes montre que :

Ambiance, conditions de vie :

- 66% des internes se sentent très bien au lycée, 32 % bien.
- 56% se sentent très bien à l'internat, 37 % bien (la vie en communauté convient à 79% et plus ou moins bien à 21%).
- 82% des internes se sentent en sécurité à l'internat et 15% plus ou moins.
- 48,3% sont très satisfaits de leurs rapports avec les assistants d'éducation et la CPE et 45,1% sont satisfaits. 6,6% sont plus ou moins satisfaits.

Travail et aides proposées :

- 21% estiment leurs conditions de travail très satisfaisantes, 57 % satisfaisantes et 21 % plus ou moins satisfaisantes.
- 78% trouvent de l'aide dans leur travail scolaire et 19% plus ou moins (84% des internes déclarent aider les autres).

Activités extra scolaires :

- 22% trouvent qu'il y a suffisamment d'activités proposées à l'internat, 43 % plus ou moins tandis que 35% estiment que non (Les attendus sont surtout d'ordre culturel : 83%, ludique : 72% et sportif : 46%).

Intendance : équipements et repas

- 41% estiment que les équipements matériels sont adaptés, 54 % plus ou moins adaptés et 5% non adaptés.
- 50% sont satisfaits des petits déjeuners et 45% moyennement satisfaits.
- 15% sont satisfaits des repas du midi et du soir, 56% sont moyennement satisfaits et 29% sont insatisfaits (au LP2I nombreux sont les convives végétariens ou vegan).
- 7% sont satisfaits des repas froids et des pique-niques, 24% sont moyennement satisfaits et 69% sont insatisfaits.

L'intégralité de l'enquête figure sur le drive du lycée.

➤ Les États Généraux qui se sont déroulés le 13 février 2019 montrent que les élèves souhaitent :

Ambiance, conditions de vie :

- Un parrainage des premières pour les secondes.
- Des activités permettant de mélanger les élèves de niveaux de classe différents pour une meilleure cohésion et intégration des secondes.
- Une ouverture de l'internat dès 17h30 à la place de 17h45 et dès 13h au lieu de 14h le mercredi après-midi.
- La possibilité de rester dormir à l'internat le matin lorsque les cours ne commencent pas dès 8h.
- La possibilité de prendre des douches après 22h et l'autorisation d'éteindre à 23h plutôt qu'à 22h30.
- La possibilité pour les filles d'aller dans les chambres des garçons et vice-versa.
- La possibilité aux externes et aux demi-pensionnaires d'accéder à l'internat.

Activités extra scolaires :

- Un accès facilité au gymnase et aux infrastructures sportives.
- Des actions sur le tri des déchets et contre le gaspillage alimentaire.
- Des exercices d'entraînement aux confinements et évacuations d'urgence.

Numérique et innovation :

- Une connexion Wifi plus efficace à l'internat.
- L'intégration de l'utilisation des réseaux sociaux dans les projets.
- La création d'une commission Innovation.

Intendance : espaces, équipements et repas

- Une amélioration des repas : davantage de diversité et de qualité, en tenant compte des habitudes alimentaires de chacun (vegan, végétariens...).

- Un coin nature zen avec fruits et légumes, petit jardin devant l'internat qui serait entretenu par des élèves et des adultes volontaires.
- Un aménagement des espaces extérieurs, agrémenté de parasols et de petites infrastructures de sport (volley, basket, ping pong...).
- Un réaménagement des salles de travail et de loisirs à l'internat.
- Des rideaux, une meilleure isolation et plus de chauffage à l'internat.
- Un éclairage extérieur le long du bâtiment de chaque côté de l'internat.

➤ D'autre part, pour des raisons pratiques et pour une communication facilitée avec les familles, la vie scolaire souhaiterait :

- Avoir une ligne téléphonique directe et un portable dédié à l'internat.
- Une connexion plus fiable et performante permettant d'accéder chaque soir (y compris le dimanche) à Pronote et aux messageries.

➤ Le projet éducatif d'internat s'inscrit dans le projet vie scolaire et le projet d'établissement.

Il s'articule autour de cinq axes :

- L'accueil et le bien être individuel et collectif des élèves,
- le suivi scolaire et personnel de chaque jeune,
- l'éducation à la santé et à la citoyenneté
- la dimension internationale
- Le numérique et l'innovation
-

En annexe : Activités réalisées en 2018-2019 dans le cadre de l'internat

I - L'accueil et le bien être individuel et collectif des élèves						
	Indicateurs -Constats	Analyse	Objectifs	Actions	Moyens / Évaluations	Référentiel
L'intégration de chaque jeune	Enquête internat janvier 2019. États généraux du 13/02/2019	Ambiance conviviale à l'internat comme à l'externat. Assez peu de mixité entre allophones et francophones. Quelques jeunes supportent mal l'éloignement familial à la rentrée.	Proposer un cadre structurant dans des conditions exigeantes et bienveillantes. Intégrer au mieux chaque jeune et comprendre les freins liés aux habitudes de chacun (chinois, élèves à profil particulier...) Favoriser l'adaptation de chacun, surtout au premier trimestre.	Plénière de rentrée avec les parents et les jeunes. Plénières trimestrielles avec tous les internes pour passer des informations et avoir des échanges avec les élèves + entretiens individuels. Prévoir une soirée de présentation croisée des élèves (20 internes de niveaux de classe différents par salle). Mise en place de parrainages entre élèves (selon résultats de l'enquête auprès des internes prévue en mai 2019). Éditer un trombinoscope des internes et l'afficher à l'internat. Réaliser un album photo « à l'américaine » des internes et de leurs activités. Tenir compte des vœux des élèves pour la composition des chambres. Répartir les élèves en fonction de leurs affinités en intégrant les allophones (un seul élève étranger par chambre).	Compte rendus des plénières à diffuser aux internes. Prévoir des traducteurs pour les allophones, 8 salles, donc 8 assistants d'éducation. Création de correspondants français avec les chinois l'été précédant leur arrivée en France Information par mail et affichage dortoirs. Album et enquête auprès des internes dès novembre en lien avec la MDL et le CVL. Formulaire de vœux renseignés par les élèves en juin et à la mi-septembre.	Projet d'établissement « Développer le volet international d LP2I : Faciliter l'insertion et l'intégration des élèves étrangers »

Les repas		Internes peu satisfaits des repas froids. Demandes particulières des végétariens et des vegan	Répondre aux critères institutionnels et standards d'internat. Resserrer les liens avec les personnels d'intendance et de cuisine.	Espace personnel réservé à chaque élève (lit, bureau, armoire). Chambres et sanitaires non mixtes. Équilibrer les effectifs fille-garçon. Améliorer la qualité des repas et mieux répondre aux demandes des internes.	Commission fourchette CESC	
Sorties, animations, détente et convivialité.	L'enquête internat montre que 22% seulement des élèves estiment qu'il y a suffisamment d'activités en soirée.	Elèves actifs et demandeurs d'activités.	Développer les activités culturelles, sportives, de loisir..., notamment de 20h à 21h et le mercredi après-midi. <u>Motiver tous les adultes du lycée et les élèves dans l'animation.</u> Définir un projet culturel de l'internat	Développer les soirées à thème avec ou sans intervenants extérieurs. Culturelles : films-débats, sorties au cinéma, au théâtre, conférences... Sportives : running, assouplissement, jeux de ballon Ludiques : karaoké, blind-test, travaux manuels. Fêtes d'internat avant les vacances de Noël et fin mai-début juin. Créer des liens entre les ACF et les internes pour développer certaines activités (création d'un potager par exemple).	Cf annexe «Internat : Activités réalisées en 2018-2019 » Activités à l'initiative des jeunes et/ou des adultes du lycée avec ou sans intervenants extérieurs.	

Ouverture culturelle	Les rythmes horaires et les mouvements sont très contraignants.	Nécessité d'optimiser les temps de repos et de détente sans négliger le travail scolaire (la seule pause extérieure de 21h15 à 21h30 ne permet pas aux jeunes de « souffler »)	Adapter les rythmes aux saisons.	De la Toussaint à Pâques, les élèves bénéficient d'une pause à l'extérieur de 21h à 21h20. De Pâques à la Toussaint, ce temps récréatif à l'extérieur va de 21h à 21h40 (inciter jeunes, assistants d'éducation et tout personnel volontaire à faire des jeux de plein air).		
	Les élèves bénéficient de peu d'espaces de détente et de jeux dans les locaux comme à l'extérieur.		Développer les infrastructures intérieures et extérieures pour les internes. Comprendre, s'informer, débattre, argumenter	Définir des aires pour les activités de plein air (tables, bancs, filets de volley, paniers de basket..) et réaménager les salles de détente. Films/débats en soirée par les adultes volontaires du lycée et par les jeunes services civiques d'Unis Cité. Mise en place de conférences, d'exposition sur des thèmes d'actualité suscitant la réflexion, le dialogue et le débat.	Inviter des membres d'ACF concernés par les sujets, des enseignants et des intervenants extérieurs, notamment pour les conférences.	

**II. Suivi scolaire et personnel de chaque jeune.
Rendre l'élève responsable et autonome.**

	Indicateurs -Constats	Analyse	Objectifs	Actions	Moyens / Évaluations	Référentiel
Études Aide aux devoirs/ tutorat		Lutter contre l'échec scolaire et la déscolarisation.	Réussir sa scolarité. Favoriser la construction d'une orientation.			
	Études différenciées appréciées et efficaces.	Repenser les temps de travail	Individualisation des temps de travail.	Septembre à janvier, étude des secondes en salle de 18h à 18h50, des premières et terminales en chambre. Suite conseils de classe : réorganisation des lieux de travail en fonction de l'autonomie des élèves. Ouverture des portes des chambres de 18h à 18h50 sans autoriser l'accès aux mezzanines. Créer des ateliers d'oralité et d'écriture (poème, chansons par exemple)	Solliciter les enseignants et certaines associations.	Projet d'établissement : « Améliorer l'efficacité du suivi »
	Aide aux devoirs et tutorat proposés et demandés par les élèves. Quelques jeunes refusent de travailler.	Les assistants d'éducation doivent avoir accès aux programmes et aux cours des élèves. Le travail d'équipe Vie Scolaire/ enseignants est essentiel pour convaincre les jeunes récalcitrants face au travail scolaire.	Être à l'aise à l'oral et à l'écrit. Comprendre les consignes et savoir les appliquer. Renforcer les liens AED-professeurs pour optimiser l'aide et le suivi (connaissance du programme et des cours). Que la vie scolaire	Mettre en place un classeur de suivi avec des fiches pour chaque élève aidé. Création d'un drive spécifique prof-vie scolaire ? Continuer à nommer des surveillants référents par classe et à renseigner les tableaux de suivi vie scolaire. (Transmis aux enseignants pour les REP et	Solliciter l'ACF Les galériens et faire connaître leurs supports pédagogiques Créer des partenariats	

CRD et l'accès aux ressources	Ouverture du CRD par les élèves	Certains assistants d'éducation nécessitent une formation pour l'aide aux devoirs Le tutorat entre élèves mis en place en 2018-2019 a ses limites : les aidants et les aidés ne sont pas réguliers dans leurs échanges. Sans encadrement de la part des adultes, le dispositif s'essouffle.	s'approprie le drive et l'observatoire. Formation des AED à l'aide aux devoirs (CARDIE) Formaliser ce tutorat dès le premier trimestre.	conseils de classe). Impliquer davantage les AED et les enseignants dans le suivi du tutorat. Améliorer la communication vie scolaire – enseignants à ce sujet. Sensibiliser les élèves tuteurs-trices (ou parrains et marraines) sur l'aide qu'ils peuvent apporter. Nommer un ou deux AED référents, pour optimiser et améliorer cette aide entre élèves.	(étudiants volontaires de l'ENSMA par exemple).	Projet d'établissement : « Rendre l'élève plus autonome et plus responsable »
		Les élèves demandent plus d'espaces de travail et beaucoup sont volontaires pour être responsables du CRD (former à l'autonomie responsable).	Valoriser les ressources documentaires et garantir l'accès aux ressources pédagogiques. Rendre encore plus autonomes et responsables les élèves volontaires.	Ouverture du CRD de 18h-18h50 avec ou sans AED. Réaménager la salle d'étude à l'internat. Créer un espace de ressources dans la salle d'étude de l'internat. (COPIL) Convier ponctuellement un professeur documentaliste à l'internat (discussions, films débats). Création d'une boîte à livres à l'internat où chacun pourrait librement déposer et prendre.		

III. l'éducation à la santé et à la citoyenneté						
	Indicateurs -Constats	Analyse	Objectifs	Actions	Moyens / Évaluations	Référentiel
Le respect du règlement d'internat	septembre 2018 - avril 2019 : 22 sanctions à l'internat sur les 34 prononcées au lycée. 48 punitions sur les 77 prononcées. Les internes ne respectent pas toujours le RI : consommation alcools et produits illicites, changement de chambre la nuit, dissipation et non respect du matériel. Tous les internes ne rangent pas suffisamment leurs chambres, salles de bain et lieux communs.	Nécessité que chacun différencie temps de travail et temps de loisir. Ambiance parfois conflictuelle avec les agents d'entretien car leurs tâches en sont affectées et plus difficiles.	Appropriation nécessaire par chaque interne du RI de l'internat Faire prendre conscience aux internes des conséquences de leur désordre et les inciter au respect.	Expliquer le bien fondé du RI, associer des travaux de réflexion et des TIG aux nuits d'exclusion d'internat. Organiser des moments d'échanges avec les agents d'entretien et de restauration, l'agent chef et la gestionnaire (petit déjeuner commun, invitations aux fêtes d'internat, constatations sur le terrain).	Escape game à la rentrée ? Jeu en ligne Kahoot ?	
Appliquer les règles de sécurité	Adultes et élèves maitrisent mal les consignes de sécurité	Les schémas doivent être vérifiés et les consignes explicitées	Sensibiliser davantage aux consignes	Prévoir davantage d'exercices d'évacuation et de confinement pour apprendre les bons gestes aux internes.	Former les assistants d'éducation à la rentrée aux exercices	

Prendre soin de soi	Certains internes ne prennent pas leurs trois repas	Problématiques culturelles et éducatives : les inscrire dans les actions du CESC.	notamment lorsqu'il s'agit de la sécurité des biens et des personnes.	Mettre en place des opérations avec l'infirmière, l'intendance et la restauration.	de confinement et d'évacuation.	
	Certains internes présentent des problèmes d'hygiène Certains internes sont parfois en mal être		Sensibiliser à l'importance du petit déjeuner et d'une alimentation équilibrée Entretiens individuels avec les élèves, information aux familles et familles d'accueil Poursuivre le travail avec l'infirmière.			
Représentativité Mandat	Impliquer davantage les délégués d'internat en lien avec les élèves élus dans les instances et les ACF.	Les élèves sont très investis mais leurs demandes n'obtiennent pas toujours de réponse	Améliorer encore la communication avec les élèves en les impliquant dans les prises de décisions et en répondant (par la positive ou la négative) à leurs demandes.	Élections et formation en début d'année et au moins une réunion par trimestre. Apprendre aux jeunes à anticiper et à structurer leurs projets et leurs demandes. Réalisation par les délégués d'internat d'une enquête en ligne annuelle auprès des internes.	En 2018 2019, 106 internes sur 161 ont spontanément renseigné l'enquête internat, véritable indicateur pour le projet éducatif d'internat.	

IV. La dimension internationale						
	Indicateurs -Constats	Analyse	Objectifs	Actions	Moyens / Évaluations	Référentiel
	Mettre davantage à l'honneur la dimension internationale du LP2I à l'internat.	« Créer un cadre propice à l'apprentissage des langues vivantes » : cet objectif du projet d'établissement n'est pas mis en œuvre à l'internat. Favoriser l'intégration , le bien être et la participation des allophones aux activités de l'internat.	Susciter l'intérêt des internes à ce sujet. Échanger des savoirs. Découvrir des spécialités culinaires et vestimentaires. Traduire Apprendre et se perfectionner en langues étrangères.	Mettre en place des repas, des ateliers et des spectacles avec les allophones (présentation des particularités et des spécialités de leurs pays, de leur culture...) Réaliser avec les élèves une signalétique en français, en anglais, en espagnol, en allemand et en chinois à l'internat. Créer des ateliers d'oralité en langue étrangère avec des élèves allophones ou de langue maternelle étrangère.	Intendance, restauration Élèves, enseignants et ACF Valoriser les élèves « traducteurs » à l'internat et reconnaître leurs compétences : Badge numérique ? Webfolio ? Solliciter les enseignants de langues, dont ceux de chinois et les élèves polyglottes.	Projet d'établissement «Développer le volet international d LP2I» et «Évaluer les activités de projet individuellement et par compétences»

V. Le numérique et l'innovation

	Indicateurs -Constats	Analyse	Objectifs	Actions	Moyens / Évaluations	Référentiel
	États Généraux des élèves. Projet d'établissement Tous les élèves ont un outil : ordinateur et/ou tablette et/ou téléphone portable.	Comment optimiser l'utilisation du numérique ? Comment valoriser la co-formation ? Comment rendre le plus grand nombre d'élèves acteurs ?	Etre innovant et partager les expériences du LP2I avec d'autres EPLE (mutualisation des expériences). « Etre un citoyen actif dans une société numérique. »	Mettre en place des visioconférences avec les correspondants des élèves ? Cours en ligne pour l'aide aux devoirs et optimisation de l'utilisation du drive et de l'observatoire. La création d'une commission innovation au LP2I dans laquelle les délégués d'internat et les élèves du CVL seraient représentés (demande des élèves). Création de supports de communication numérique par les élèves. Motiver les internes à mettre dans leur Webfolio certaines de leurs actions menées dans le cadre de l'internat.	WIFI de qualité accessible à tous les niveaux de l'internat (faible connexion au rez-de-chaussée). En mars 2019, Manon Gasnier, interne, a spontanément réalisé un reportage photo numérique à destination du grand public = type d'action à encourager.	Projet d'établissement «Développer et valoriser l'usage du numérique ».